

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.01
Проектирование учебно-методического обеспечения
образовательных программ в высшей школе

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – заочная
Год набора - 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

ПК-4 Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Образовательная программа как вид педагогического проекта	УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	этические нормы профессиональной деятельности основы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития; проектирования образовательных программ	Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития; Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Эссе, выступление на практическом занятии; собеседование

Целевой раздел образовательной программы	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4	теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ; основы педагогического целеполагания	Определять цели при проектировании образовательных программ	Навыками разработки целевого раздела образовательной программы	Выступление на практическом занятии, выполнение проблемного задания, собеседование на зачете
Содержательный раздел образовательной программы	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Основы отбора, конструирования и структурирования содержания образования	Отбирать, конструировать и структурировать содержание образования в рамках отдельной дисциплины	Навыками конструирования содержательного раздела образовательной программы	Выступление на практическом занятии, выполнение проблемного задания, собеседование на зачете
Организационный раздел образовательной программы	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Основы организации реализации образовательной программы	организовать реализацию образовательной программы	навыком планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы; анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке); разработки отдельных фрагментов образовательной программы; самоанализа	Выступление на практическом занятии, выполнение проблемного задания, собеседование на зачете

				процесса составления образовательн ой программы.	
--	--	--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0-1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристика
6	<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.</p>

	Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта при формальном использовании терминов; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования.
1	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на бытовом уровне Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

Критерии	Баллы (0-18)
Оформление портфолио (0-10б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 4
Правильность оформления источников	макс – 2
Правильность оформления текста	макс – 2
Правильность оформления рисунков	макс – 2
Защита портфолио (0-8б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 2
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 2
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 2
Качество ответов на вопросы	макс – 2

4. Критерии оценки на зачете

- Оценка на зачете состоит из двух частей
- оценка за выполнение самостоятельной работы (представляется в виде доклада) (50%)
 - оценка за ответ на вопросы зачета (50%)

Оценка ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать 5) собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 6) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
	2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
	3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	4) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;
«Удовлетворительно»	1) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
	2) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
	3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

Баллы	Критерии оценки
10	<p>Студент демонстрирует в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль

5	<p>Студент демонстрирует частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль
---	---

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тема эссе: «Прогнозирование в образовании – реальность или утопия?».

2. Примерные темы портфолио:

Компетентностный подход к формированию содержания образования

Модульный подход к формированию содержания образования

Способы проектирования содержания образования

Способы конструирования содержания образования

Конструирование содержания учебной дисциплины

3. Вопросы для подготовки к зачету

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Тип задания	Задание	Варианты задания
Задание 1. Разработка образовательной программы	Определить целевую аудиторию обучающихся, форму и календарную продолжительность обучения.	<p>Курсы повышения квалификации (70 часов):</p> <p>Управление конфликтом в образовательной организации</p> <p>Управление персоналом в образовательной организации</p> <p>Деловые переговоры для руководителя образовательной организацией</p> <p>Формирование и развитие имиджа образовательной организации</p> <p>КПВ по теме выполняемой вами НКР для обучающихся уровня бакалавриата (108 час.)</p>
	Сформулировать цель и задачи обучения	
	Разработать формируемые и развиваемые компетенции	
	Определить финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и иное ресурсное обеспечение программы	
	Сформировать содержание и технологии обучения	
	Определить средства образовательного процесса	
	Разработать контрольно измерительный аппарат	

1. Понятие содержания образования, его изменения. Соотнесение содержания образования с целью. Цель современного образования.
 2. Стандартизация содержания образования. Общеметодологические принципы формирования содержания образования.
 3. Отражение содержания образования в учебных планах, программах, учебниках.
 4. Требования, предъявляемые к содержанию образования.
 5. Компоненты содержания образования.
 6. Типы образовательных программ. Качество и требования, предъявляемые к современным учебникам.
 7. Анализ содержания образования, рабочих программ, учебников.
 8. Модель образования. Традиционные и инновационные модели образования.
 9. Технократические и гуманистические модели образования.
 10. Модель образования как государственно-ведомственной организации.
 11. Модель развивающего образования.
 12. Модель систематического академического образования.
 13. Рационалистическая модель.
 14. Феноменологическая модель.
 15. Неинституциональная модель.
 16. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Основы зарождения компетентностного подхода.
 17. Компетентность и компетенции.
 18. Компетентностный подход в современном образовании.
 19. Компетентностный подход в определении содержания образования. Составляющие компетенции: знать, уметь, владеть. Соотношение «способность» и «готовность» в компетенции.
 20. Определение модуля, модульности, взаимосвязи структурных компонентов модуля. Логика модульного подхода в определении нового содержания образования.
 21. Модульность как способ структурирования содержания образования.
 22. Состав учебного модуля: теоретическая часть; методическая часть; рефлексивная часть. Соотношение теоретических и практических знаний в модуле.
 23. Правила модульного обучения. Характеристики модульного обучения. Логика модульного построения образовательного процесса.
 24. Линейный образовательный процесс. Модульный образовательный процесс (варианты). Преодоление рисков модульного обучения.
 25. Требования ФГОС к организации модульного обучения.
 26. Уровни применения модульной системы обучения.
 27. Основы творческого конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
 28. Принципы проектирования содержания образования.
 29. Требования, предъявляемые к проектированию нового содержания образования
 30. Различные подходы к конструированию содержания образования для обучающихся разных ступеней обучения.
 31. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
 32. Требования, предъявляемые к конструированию нового содержания образования.
- Носители содержания образования: образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.
33. Современные дидактические концепции содержания образования.